

SCENARIUSZE ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH Z WYKORZYSTANIEM TIK

SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. JAKUBA SZELESTA
W DĘBSKIEJ WOLI

AKTYWNA TABLICA



SCENARIUSZ ZAJĘĆ REWALIDACYJNYCH z podłogą interaktywną FUNFLOOR

Temat: Skacząc, uczę się – ćwiczenia percepcyjno-ruchowe z FunFloor

Cele ogólne:

- Doskonalenie percepcji wzrokowo-ruchowej
- Rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej i dużej motoryki
- Ćwiczenie koncentracji i uwagi
- Rozwijanie umiejętności współpracy i reagowania na bodźce
- Wprowadzenie elementów relaksacji i wyciszenia

Cele szczegółowe (uczeń):

- Reaguje na bodźce wzrokowe i dźwiękowe
- Prawidłowo wykonuje zadania na interaktywnej podłodze
- Rozpoznaje kształty, kolory, symbole i wykonuje odpowiednie ruchy
- Przestrzega prostych poleceń i kolejności działań
- Potrafi się wyciszyć i zrelaksować po aktywności

Adresat: Uczeń w młodszym wieku szkolnym (klasy 1–3)

Czas trwania zajęć: 60 min.

Materiały i pomoce dydaktyczne:

- Interaktywna podłoga **FunFloor** z pakietem **Rewalidacja**

- Monitor interaktywny
- Gra Wordwall : Przybij piątkę! –do zagrania za darmo w linku
 Przybij piątkę! Podaj pięć...- gra integracyjna oraz kształtująca myślenie oraz refleks.
- Dywanik/poduszka do relaksacji

1. Powitanie i wprowadzenie (5 minut)

Forma: zabawa słowno-ruchowa

- „Witam tych, którzy dziś się uśmiechnęli do kogoś rano!”
- „Witam tych, którzy lubią skakać po kałużach!”
- „Witam tych, którzy dziś jedli coś pysznego!”
- „Witam tych, którzy noszą dziś coś niebieskiego!”
- „Witam tych, którzy lubią grać w gry!”
- „Witam tych, którzy mają dzisiaj ochotę na dobrą zabawę!”
- „Witam tych, którzy potrafią zrobić śmieszna minę!”

Rozmowa wstępna:

„Dziś będziemy bawić się i ćwiczyć z zaczarowaną podłogą – będziemy skakać, szukać, uczyć się przez zabawę!”

2. Część główna – Zajęcia z wykorzystaniem FunFloor (30 minut)

Zestaw ćwiczeń interaktywnych

Ćwiczenie 1: „Kolorowe koła”

- Zadanie: Uczeń przeskakuje na wskazany kolor po jego wyświetleniu
- Cel: rozróżnianie kolorów, reagowanie na bodziec, koncentracja

Ćwiczenie 2: „Gdzie to było?” (memory ruchowe)

- Zadanie: Odtwarzanie kolejności lub miejsc na planszy po ich zgaśnięciu
- Cel: pamięć wzrokowa i koncentracja

Ćwiczenie 3: „Łap zwierzaka”

- Zadanie: Uczeń ma nadepnąć na określone zwierzę pojawiające się w różnych miejscach
- Cel: refleks, spostrzegawczość, szybkość reakcji

Ćwiczenie 4: „Co nie pasuje?”

- Zadanie: Uczeń wskazuje/klika nogą obrazek, który nie pasuje do pozostałych
- Cel: logiczne myślenie, klasyfikacja

Urozmaicenie: Można grać wspólnie z nauczycielem lub w parach (jeśli jest więcej dzieci).

3. Część relaksacyjna (10 minut)

Forma: słuchanie spokojnej muzyki + narracja nauczyciela podczas leżenia na dywanie

Przebieg:

- Uczniowie kładą się wygodnie na dywanie lub siadają po turecku z zamkniętymi oczami.
- Nauczyciel włącza spokojną, instrumentalną muzykę (np. dźwięki natury, delikatny fortepian lub szum fal).
- Następnie prowadzi krótką narrację relaksacyjną

Narracja nauczyciela (przykład):

„Wyobraź sobie, że jesteś na miękkiej chmurce, która spokojnie unosi się na niebie. Czujesz delikatny powiew wiatru... jest cicho, spokojnie i bardzo bezpiecznie. Twoje ciało odpoczywa, rączki i nóżki są lekkie jak piórka...

Spójrz z góry – pod Tobą są kolorowe łąki, może widzisz ulubione zwierzę? Albo dom marzeń? Możesz tam polecieć...

Teraz chmurka powoli opada... jesteś znów tutaj, gotowy, spokojny, zrelaksowany. Weź spokojny wdech... i długi wydech...”

Zakończenie:

- Nauczyciel wycisza muzykę.
- Powoli zaprasza uczniów do „powrotu”:

„Poruszaj delikatnie palcami rąk... nóg... przeciągnij się jak kotek... i usiądź, kiedy będziesz gotowy.”

4. Gra na monitorze interaktywnym – gra w Wordwall „Przybij piątkę – podaj pięć” (10 minut)

Cel: rozwijanie logicznego myślenia, umiejętności kategoryzowania i formułowania odpowiedzi.

Źródło gry:  Przybij piątkę! Podaj pięć...- gra integracyjna oraz kształtująca myślenie oraz refleks.

Przebieg:

- Gra jest wyświetlona na monitorze interaktywnym
- Uczeń losuje pytanie z koła w Wordwall, np.

„Podaj 5 sposobów na rozładowanie złości”,

„Podaj 5 zmysłów u człowieka”,

„Podaj 5 miłych słów, które powiesz koledze”, itd.

- Po udzieleniu odpowiedzi uczeń przybija piątkę z nauczycielem

4. Zakończenie zajęć i podsumowanie (5 minut)

Forma: rozmowa

„Które ćwiczenie najbardziej Ci się podobało?”

„Jak się teraz czujesz – bardziej zmęczony czy zadowolony?”

„Czy na kolejnych zajęciach chcesz jeszcze kiedyś ćwiczyć z magiczną podłogą?”

SCENARIUSZ ZAJĘĆ REWALIDACYJNYCH

z programem mTalent – Łamigłówki – Uczeń starszy (I)

Temat: Trenuję logiczne myślenie i spostrzegawczość – zrelaksuj się i pomyśl!

Cele ogólne:

- Rozwijanie logicznego myślenia
- Doskonalenie spostrzegawczości i koncentracji uwagi
- Wzmacnianie umiejętności analizowania i wyciągania wniosków
- Kształtowanie umiejętności relaksacji i autoregulacji emocjonalnej

Cele szczegółowe (uczeń):

- Rozwiązuje proste i złożone łamigłówki logiczne
- Odróżnia informacje istotne od nieistotnych
- Analizuje układy i sekwencje
- Skupia uwagę na szczegółach
- Samodzielnie wybiera i wykonuje ćwiczenie relaksacyjne
- Rozpoznaje własne potrzeby w zakresie odprężenia i wyciszenia

Adresat: Uczeń starszy (klasy 6–8), uczestnik zajęć rewalidacyjnych

Czas trwania zajęć: 60 min.

Materiały i pomoce:

- Laptop lub tablet z dostępem do programu mTalent – Łamigłówki – Uczeń starszy (I)

- Słuchawki (jeśli uczeń pracuje indywidualnie i potrzebuje większego skupienia)
- Głośnik/bluetooth speaker (do ewentualnego odtworzenia relaksacyjnej muzyki)
- Karty relaksacyjne z pakietu „Słoik z kartami relaksu” – darmowe do pobrania za darmo z linku [Słoik z kartami relaksu, karty autorefleksji, dzienniczek emocji- inspiracje na zajęcia rozwijając...](#)

(wydrukowane, pocięte i włożone do słoika/koperty)

Dodatkowe pomoce wspierające skupienie i wyciszenie:

- Dywan lub wygodne siedzisko do ćwiczeń relaksacyjnych
- Cicha muzyka relaksacyjna (np. odgłosy natury, dźwięki oceanu – możliwa do odtworzenia z YouTube/Spotify)

1. Powitanie (ok. 7 minut)

Forma: swobodna rozmowa z elementem humoru i metafory

Prowadzący mówi:

„Witam Cię na treningu umysłu i relaksu. Dziś Twój mózg dostanie porcję gimnastyki, a serce chwilę wyciszenia. Gotowy na misję: „Logika i spokój?”

Uczeń: określa swój nastrój na podstawie skali 1–5 oraz odgaduje, co może oznaczać „trening mózgu” – swobodne skojarzenia

2. Wprowadzenie do tematu zajęć (ok. 3 minuty)

Prowadzący mówi:

„*Logiczne myślenie i spostrzegawczość to jak detektywistyczne okulary – dzięki nim widzimy więcej i szybciej łączymy fakty. Dzisiaj poświęcimy właśnie to, a na koniec – zasłużony relaks.*”

3. Główna część zajęć – ćwiczenia logiczne z serii mTalent – Łamigłówki – Uczeń Starszy (30 minut)

Forma: ćwiczenia interaktywne na komputerze/tablecie

Przykładowe zadania:

- Układanie elementów we właściwej kolejności
- Znajdowanie brakujących fragmentów w logicznym ciągu
- Odszukiwanie różnic i podobieństw
- Selekcjonowanie informacji

Prowadzący:

- Aktywnie wspiera ucznia pytaniami:
- „Co podpowiada Ci logika?”, „Z której strony warto spojrzeć inaczej?”, „A jeśli wykluczmy tę odpowiedź – co zostaje?”

- Dostosowuje poziom trudności do ucznia
- Pomaga, gdy pojawia się frustracja – wzmacnia pozytywne strategie myślenia

4. Zajęcia relaksacyjne – Słoik z kartami relaksu (ok. 15 minut)

Źródło kart:

🌐 Słoik z kartami relaksu, karty autorefleksji, dzienniczek emocji- inspiracje na zajęcia rozwijające umi...

Przebieg:

- Uczeń losuje jedną z kart relaksacyjnych lub wybiera kartę spośród 3 zaproponowanych.

Prowadzący: w razie potrzeby wykonuje ćwiczenie wspólnie z uczniem.

Atmosfera: spokojna muzyka w tle lub cisza, przyciemnione światło.

5. Podsumowanie i zakończenie zajęć (ok. 5 minut)

Forma: rozmowa + karta autorefleksji lub słowna ocena

Pytania prowadzącego:

- Co dzisiaj było dla Ciebie najciekawsze?
- Co sprawiło Ci trudność?
- Czy potrafiłbyś zastosować technikę relaksacyjną po trudnym dniu?

Zakończenie:

„Świetna robota! Twój mózg dziś trochę się zmęczył, ale też zrelaksował.

Pożegnanie

SCENARIUSZ ZAJĘĆ REWALIDACYJNYCH

z programem mTalent – Pamięć słuchowa (I)

Temat zajęć: Zabawy z głoskami- doskonalenie percepcji słuchowej.

Cele ogólne:

- Doskonalenie percepcji słuchowej i słuchu fonematycznego

- Rozwijanie pamięci słuchowej
- Kształtowanie koncentracji i uwagi
- Usprawnianie funkcji poznawczych
- Rozwijanie umiejętności relaksacji

Cele szczegółowe (uczeń):

- Rozróżnia głoski w nagłosie i wygłosie
- Wskazuje prawidłową odpowiedź spośród kilku propozycji
- Zapamiętuje i odtwarza usłyszane informacje
- Ćwiczy koncentrację i skupienie
- Potrafi się wyciszyć i odprężyć

Grupa docelowa: Uczeń w młodszym wieku szkolnym z trudnościami w zakresie percepcji słuchowej

Czas trwania zajęć: 60 min.

Materiały i pomoce:

Karty klamerkowe z bloga Eduspecjalni (wydrukowane i załaminowane)- do pobrania za darmo

🌐 Cwiczymy słuch fonematyczny. Karty klamerkowe- wydrukuj i załaminuj!

- Kolorowe klamerki (spinacze)
- Tablet/komputer z uruchomionym mTalent – Pamięć słuchowa (I)
- Emotki do określania nastroju
- Dywanik lub mata do relaksacji

1. Powitanie (5 minut)

Forma: zabawa w kręgu lub przy biurku

Opis: Nauczyciel wita ucznia rytmicznym klaskaniem i mówi:

„Dzień dobry, witam Cię – raz, dwa, trzy – uśmiechnij się i powiedz mi, jak się dziś czujesz?”

Uczeń odpowiada – może wybrać buźkę z emocją (smutna, wesoła, zmęczona, itd.).

2. Ćwiczenie percepcji słuchowej: karty klamerkowe (20 minut)

Źródło: 🌐 Cwiczymy słuch fonematyczny. Karty klamerkowe- wydrukuj i załaminuj!

Materiały: karty z głoską w nagłosie/wygłosie, klamerki (spinacze)

Opis zadania:

- Uczeń otrzymuje kartę z ilustracją .
- Słucha, **jaką głoskę ma odnaleźć** (np. „Zaznacz te wyrazy, w których słyszysz głoskę s na początku”).
- Wskazuje odpowiednie wyrazy poprzez **przypięcie klamerki** przy właściwych ilustracjach.
- (Opcjonalnie) Wypowiada wyrazy na głos, by sprawdzić, czy słyszą daną głoskę.

- Nauczyciel wspiera ucznia pytaniami pomocniczymi: „Co słyszysz na początku słowa?”, „A co na końcu?”

Modyfikacja: Jeśli uczeń ma trudność, nauczyciel dzieli wyraz na sylaby lub głoski i wypowiada je powoli.

3. Ćwiczenie relaksacyjne (10 minut)

Nazwa: „Balonik”

Opis:

- Uczeń siada wygodnie na dywanie lub krześle.
- Nauczyciel mówi:

„Wyobraź sobie, że jesteś balonikiem. Nabierasz powietrza – powoli wdech... i wypuszczasz – długi wydech. Balonik rośnie, rośnie... aż pęka – i jesteś luźny, spokojny, lekki.”

- Wspólne 5 oddechów.
- Można dodać gesty: uniesione ręce przy wdechu i opuszczone przy wydechu.

4. Ćwiczenie z programu mTalent – Pamięć słuchowa (I) (20 minut)

Cel:

- Ćwiczenie koncentracji i pamięci operacyjnej słuchowej.

Zadanie:

- Uczeń słucha ciągu dźwięków, słów lub zdań.
- Jego zadaniem jest odtworzenie kolejności lub zaznaczenie odpowiednich elementów.
- W zależności od poziomu – można zacząć od 2–3 dźwięków i stopniowo zwiększać trudność.

5. Podsumowanie i zakończenie zajęć (5 minut)

Forma: rozmowa + „buźki nastroju”

- Nauczyciel pyta:

„Które ćwiczenie było najłatwiejsze? A które najtrudniejsze?”

„Z czego jesteś dziś najbardziej dumny?”

- Uczeń wybiera buźkę lub rysuje swoją minę.
- Pożegnanie

